

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад. «Ромашка» п.Первомайский.

|                                                                                            |  |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принято на заседании<br>педсовета<br>протокол № <u>4</u><br>« <u>18</u> » <u>05</u> 2016 г |  | Утверждаю:<br>заведующая МДОУ<br>Детский сад «Ромашка»<br><br>Е.М. Коровина |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа**  
**Группы раннего возраста**  
**(от 1,5 до 3 лет)**  
**НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

*Воспитатель: Н.З. Спицина*  
*Н.Н.Харламова*

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка

- цели и задачи реализации программы
- принципы и подходы к формированию программы
- возрастные особенности развития детей первой младшей группы
- целевые ориентиры освоения программы

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- режим дня
- циклограмма НОД
- культурно - досуговая деятельность
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание психолого-педагогической работы.

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие
- План взаимодействия с семьями воспитанников
- Социальный паспорт группы
- Литература
- Приложения

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 14.11.2013.

План работы МДОУ Детский сад «Ромашка» на 2016-2017 уч. год.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа строится на принципе культуросообразности.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности развития детей первой младшей группы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в холодный период года**  
**младшей группе ( от 2 до 3 лет)**

| Режимные моменты                                                                   | Время         |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей, свободная игра ,самостоятельная деятельность гигиеническая гимнастика | 7.30-8.20     |
| подготовка к завтраку, завтрак                                                     | 8.20 - 8.45   |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей.                                          | 8.45-9.15     |
| НОД 1                                                                              | 9.15-9.25     |
| НОД 2                                                                              | 9.35-9.45     |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей                                           | 9.45—10.00    |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка                                                  | 10.00 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки ,самостоятельная деятельность ,подготовка к обеду .         | 11.30 – 11.50 |
| Обед                                                                               | 11.50 -12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон.                                                    | 12.30- 15.30  |
| Постепенный подъем , самостоятельная деятельность                                  | 15.30-15.40   |
| Полдник                                                                            | 15.40-16.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                 | 16.00-16.15   |
| Взаимодействие взрослого с детьми: (фЭМП, конструктивно-модельная деятельность)    | 16.15-16.25   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                 | 16.25-16.55   |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка                                                  | 16.55-17.45   |
| Самостоятельная деятельность, уход домой                                           | 17.45-18.00   |
| <b>ДОМА</b>                                                                        |               |
| Прогулка                                                                           | 18.00 -19.30  |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.           | 19.30-20.30   |
| Ночной сон                                                                         | 20.30 - 7.00  |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в летний период года**  
**младшей группе (от 2 до 3 лет)**

| <i>Мероприятия</i>                                                                          | <i>Время проведения</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Дома                                                                                        |                         |
| Подъем, утренний туалет, закаливание                                                        | 06.30(07.00)-07.30      |
| <b>В дошкольном учреждении</b>                                                              |                         |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика                                             | 07.30-08.20             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                              | 08.20-08.45             |
| Самостоятельная деятельность, игры                                                          | 08.45-09.15             |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                             | 09.15-11.30             |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед                                            | 11.30-12.30             |
| Подготовка ко сну, сон                                                                      | 12.30-15.30             |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник                                                    | 15.30-16.00             |
| Подготовка к прогулке                                                                       | 16.00-17.10             |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой                        | 17.10.-18.00            |
| <b>Дома</b>                                                                                 |                         |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 18.00-21.00             |
| Ночной сон                                                                                  | 21.00-06.30             |

## РЕГЛАМЕНТ

### непосредственно образовательной деятельности

| Дни недели  | Части образовательного процесса (занятия)                          | Время       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| Понедельник | «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»<br>1.НОД Музыка.    | 9.15 – 9.25 |
|             | 2.НОД Лепка.                                                       | 9.35.-9.45  |
| Вторник     | «Познавательное развитие»<br>1.НОД ФЦКМ(кругозор)                  | 9.15- 9.25  |
|             | «Физическое развитие»<br>2.НОД Физкультура                         | 9.35.-9.45  |
| Среда       | «Речевое развитие»<br>1.НОД Развитие речи (звуковая культура речи) | 9.15-9.25   |
|             | «Физическое развитие»<br>2.НОД Физкультура                         | 9.35-9.45   |
| Четверг     | «Речевое развитие»<br>1.НОД Речевое развитие                       | 9.15-9.25   |
|             | «Физическое развитие»<br>2.НОД Физкультура                         | 9.35-9.45   |
| Пятница     | «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»<br>1.НОД Музыка     | 9.15-9.25   |
|             | 2.НОД Рисование                                                    | 9.35-9.45   |
| Итого       | 10 занятий                                                         |             |

**КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

| Виды мероприятий | Названия  | Дата | Цели                                                                                                                                                                                                       | Ответственные                              |
|------------------|-----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1                | 2         | 3    | 4                                                                                                                                                                                                          | 5                                          |
| Праздники        | Осень     |      | Дать представление о приметах и явлениях природы осенью; вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку | Воспитатели<br>Музыкальный<br>руководитель |
|                  |           |      |                                                                                                                                                                                                            |                                            |
|                  | Новый год |      | Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника; воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах                     | Воспитатели<br>Музыкальный<br>руководитель |
|                  |           |      |                                                                                                                                                                                                            |                                            |
|                  | Весна     |      | Дать представление о приметах и явлениях природы весной; вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года                                                                                  | Воспитатели<br>Музыкальный<br>руководитель |
|                  |           |      |                                                                                                                                                                                                            |                                            |

| 1                                    | 2                    | 3 | 4                                                                                                                                  | 5                                       |
|--------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                      | Мамин день           |   | Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами, подарками.              | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель |
|                                      | Лето                 |   | Дать представление о приметах и явлениях природы летом; вызвать радостные чувства от наступления лета                              | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель |
|                                      |                      |   |                                                                                                                                    |                                         |
| Тематические праздники и развлечения | Солнышко-ведрышко    |   | Дать представление о том, что солнце светит, греет; вызвать радостные чувства от солнечной ясной погоды                            | Воспитатели                             |
|                                      | Мишкин день рождения |   | Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом                                                                       | Воспитатели                             |
|                                      | Мои любимые игрушки  |   | Развивать умение аккуратно обращаться с игрушками, сенсорные и моторные навыки, интерес к совместным играм                         | Воспитатели                             |
|                                      | Зайчата в лесу       |   | Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении, элементарном музицировании (создавая образ зайчат) | Воспитатели                             |
|                                      | Игры-забавы          |   | Вызвать у детей чувство радости от совместной игровой деятельности                                                                 | Воспитатели                             |

| 1                              | 2                                                                                                                                                                                                     | 3 | 4                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                | Зимняя сказка                                                                                                                                                                                         |   | Пополнить представления о зиме с помощью музыкальных средств выразительности.                                                                                                                                                                            | Воспитатели                             |
|                                | Музыкальные игрушки                                                                                                                                                                                   |   | Дать представление о музыкальных игрушках, их назначении, развивать интерес к манипуляциям с ними.                                                                                                                                                       | Воспитатели                             |
| Театрализованные представления | Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» (Т. Караманенко). Инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата» (Л. Феокистова); «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе» (Л. Исаева) |   | Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля; учить внимательно слушать и смотреть спектакль.<br>Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности; помочь детям понять содержание сказок через инсценировку | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель |

|  |                                       |  |  |             |
|--|---------------------------------------|--|--|-------------|
|  | Рассказы с музыкальными иллюстрациями |  |  | Воспитатели |
|--|---------------------------------------|--|--|-------------|

|                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                  |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| и:                                                                                                                                              |  |                                                                                                                  |                                         |
| «Праздничная прогулка»<br>(муз. А. Александрова)<br>«Птичка»,<br>муз. Г. Фрида.                                                                 |  |                                                                                                                  |                                         |
| Игры с пением:                                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                         |
| «Игра с мишкой» (муз. Г. Финаровского)<br><br>«Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель)<br><br>«Кто у нас хороший?»<br>(рус. нар. песня) |  | Привлекать детей к посильному участию в играх с пением; вызвать желание исполнять песенные отрывки во время игры | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель |
| Кошка и котенок» (муз. М. Красева, сл. О. Высотской)                                                                                            |  | Учить инсценировать содержание песни с помощью ритмических движений, мимики, жестов                              | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель |
| «Неваляшки»<br>(муз. З. Левиной)                                                                                                                |  |                                                                                                                  | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель |
| Посреди двора<br>ледяная гора» (муз. Е. Соковниной)                                                                                             |  |                                                                                                                  | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель |

|                                        |  |  |                                            |
|----------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|
| «Веселый поезд»<br>(муз. Э. Компанейца |  |  | Воспитатели<br>Музыкальный<br>руководитель |
|----------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                     |  |                                                                                                      |             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Инсценирование песен   | «Кошка и котенок» муз. М.Красева;<br>«Неваляшки» муз. З.Левиной;<br>«Посреди двора ледяная гора» муз. Е.Соковниной. |  | .<br>Учить инсценировать содержание песни с помощью ритмических движений, мимики, жестов             | Воспитатели |
| Спортивные развлечения | «Мы смелые и умелые»                                                                                                |  | Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх , физических упражнениях и любви к спорту | Воспитатели |

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики,) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема                                                               | Развернутое содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мероприятия                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детский сад<br>(4-я неделя<br>августа —<br>1-я неделя<br>сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада.<br>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.                                                                                             |                                                                                                                                                        |
| Осень<br>(2-я–4-я<br>недели<br>сентября)                           | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| Я в мире<br>человек<br>(1-я–2-я<br>недели<br>октября)              | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.                                                                                             | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».                                      |
| Мой дом<br>(3-я неделя<br>октября —<br>2-я неделя<br>ноября)       | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).                                                                                                                                                                                                                                                         | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.                                                                          |
| Новогодний<br>праздник                                             | Организовывать все виды детской деятельности (игровой,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Нового года и новогоднего                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)           | коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы                                                                                                                                                                                                     | праздника. Новогодний утренник.                 |
| Зима (1-я–4-я недели января)                       | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.                                                                              | Праздник «Зима». Выставка детского творчества.  |
| Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.                                                                                                                | Мамин праздник.                                 |
| Народная Игрушка (2-я–4-я недели марта)            | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.                                                                                                                       | Праздник народной Игры-забавы. игрушки.         |
| Весна (1-я–4-я недели апреля)                      | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.                                                                            | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Лето (1-я–4-я недели мая)                          | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето».                                |

## «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Социализация, развитие общения  
нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе,  
патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название поселка, в котором мы живем.

**Самообслуживание, самостоятельность,  
трудовое воспитание.**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

## Планирование образовательной работы «Социально-коммуникативное развитие» «Сюжетно-ролевые игры»

| № | Тема                                                        | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».               | 1            |
| 2 | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».             | 1            |
| 4 | Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». | 1            |

|    |                                                                          |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 5  | Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».                    | 1  |
| 6  | Сюжетно-ролевые игры «Больница».                                         | 1  |
| 7  | Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». | 1  |
| 8  | Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».                              | 1  |
| 9  | Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».                      | 1  |
| 10 | Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».              | 1  |
| 11 | Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин»                             | 1  |
| 12 | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».                              | 1  |
| 13 | Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»                                | 1  |
| 14 | Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). | 1  |
| 15 | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».                                | 1  |
| 16 | Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек»     | 1  |
| 17 | Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».                                 | 1  |
| 18 | Сюжетно-ролевая игра «Строители».                                        | 1  |
|    | Итого                                                                    | 18 |

## Планирование образовательной работы «Социально-коммуникативное развитие» «Безопасность»

| № | Тема                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Беседа Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями                                                             | 1            |
| 2 | Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.                                                                              | 1            |
| 3 | Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | 1            |
| 4 | Дидактическая игра «Светофор»                                                                                                                                                                                                   | 1            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5  | Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | 1 |
| 6  | Дидактическая игра «Как беречь глаза?»                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 7  | Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте                                                                                                                                                              | 1 |
| 8  | Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.                                                                                                                               | 1 |
| 9  | Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».                                                                                                                                                                                   | 1 |
| 10 | Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».                                                                                                                                            | 1 |
| 11 | Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах                                                                                                                                                | 1 |
| 12 | Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).                                                                                                 | 1 |
| 13 | Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».                                                                                                                                                                   | 1 |
| 14 | Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».                                                                                                                                                                          | 1 |
| 15 | Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»                                                                                                                                                                         | 1 |
| 16 | Составление рассказа по теме «Дорожное движение»                                                                                                                                                                                | 1 |
| 17 | Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».                                                                                                                                                                                 | 1 |
| 18 | Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».                                                                                                                                                                                | 1 |
| 19 | Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)                                     | 1 |
| 20 | Дидактические игры «Что делают пожарные?»                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 21 | Дидактическая игра «Собери светофор»                                                                                                                                                                                            | 1 |
| 22 | Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».                                                                                                                                                                                | 1 |
| 23 | Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте                                                                                                                                            | 1 |
| 24 | Беседа «Осторожно: дорога!».                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 25 | Дидактическая игра «Запрещено – разрешено».                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 26 | Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг                                                                                                              | 1 |

|    |                                                                                                 |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | в друга, под ноги, следует ставить их на место).                                                |    |
| 27 | Сюжетная игра «Путешествие на поезде»                                                           | 1  |
| 28 | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте                                           |    |
| 29 | Составление рассказа на тему «Мы едем в город».                                                 | 1  |
| 30 | Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения» | 1  |
| 31 | Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.                               | 1  |
| 32 | Дидактическая игра «Можно или нельзя».                                                          | 1  |
| 33 | Сюжетная игра на макете «Дети на улицах поселка».                                               | 1  |
| 34 | Игровое упражнение «Паровоз».                                                                   | 1  |
| 35 | Сюжетная игра «Мы едем на автобусе»                                                             | 1  |
| 36 | Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»                                                 | 1  |
|    | Итого                                                                                           | 36 |

## Планирование образовательной работы «Труд»

| №  | Тема                                                          | Кол-во часов |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Игра «Мы пришли умыться»                                      | 1            |
| 2. | Беседа «Всему свое место»                                     | 1            |
| 3  | Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды     | 1            |
| 4  | Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы) | 1            |
| 5  | Упражнение «Закатаем рукава»                                  | 1            |
| 6  | Игра «Убери мусор в корзину»                                  | 1            |
| 7  | Полив комнатных растений                                      | 1            |
| 8  | Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию) | 1            |
| 9  | Упражнение «Выверни колготки»                                 | 1            |
| 10 | Упражнение «Расставим стулья»                                 | 1            |

|    |                                                                 |    |
|----|-----------------------------------------------------------------|----|
| 11 | Опрыскивание растений водой                                     | 1  |
| 12 | Привлечение детей к помощи при мытье растений                   | 1  |
| 13 | Упражнение «Застегни пуговицы»                                  | 1  |
| 14 | Упражнение «Разложи карандаши»                                  | 1  |
| 15 | Посадка лука                                                    | 1  |
| 16 | Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате            | 1  |
| 17 | Упражнение «Все мы делаем по порядку»                           | 1  |
| 18 | Протереть от пыли полки для игрушек                             | 1  |
| 19 | Помыть листья фикуса                                            | 1  |
| 20 | Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы) | 1  |
| 21 | Игра «Одежкин домик»                                            | 1  |
| 22 | Протереть игрушки                                               | 1  |
| 23 | Упражнение «Поссорились-помирились»                             | 1  |
| 24 | Помочь воспитателю стирать кукольное белье                      | 1  |
| 25 | Упражнение «Намылим руки»                                       | 1  |
| 26 | Раскладывание книг в книжном уголке                             | 1  |
| 27 | Посадка крупных семян овощей                                    | 1  |
| 28 | Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов                 | 1  |
| 29 | Упражнение «Наши вещи ложатся спать»                            | 1  |
| 30 | Убрать строительный материал после игры                         | 1  |
| 31 | Полив комнатных растений                                        | 1  |
| 32 | Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию          | 1  |
| 33 | Игра «Мы заправим наши майки»                                   | 1  |
| 34 | Переодеть кукол в кукольном уголке                              | 1  |
| 35 | Помыть листья растений                                          | 1  |
| 36 | Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках        | 1  |
|    | Итого                                                           | 36 |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

### **Ознакомление с миром природы.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание психолого-педагогической работы.

### **Развитие речи.**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их

местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## **Художественная**

### **Литература.**

*В свободной деятельности (Приложение №2)*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

## «Речевое развитие»

|                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Потешка « Пошел котик на торжок»                                                                      |
| «Петушок,Петушок»                                                                                     |
| Н.С.Голиулина. Потешка "Водичка. водичка                                                              |
| Чтение.Р.Н.С..«Репка»                                                                                 |
| : «У бабушки в гостях».                                                                               |
| : «Смотрит солнышко в окошко»                                                                         |
| В.В.Гербова. Игра –инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинные Ушки»                               |
| Стихотворение А. Барто «Мишка»                                                                        |
| Сказка «Репка» Д/у «Кто что ест?» «Скажи «А» В.В Гербова                                              |
| :Немецкая песенка «Три веселых братца» В.В. Гербова.                                                  |
| В.В Гербова Д/игры «Поручения» «Лошадки»                                                              |
| В.В. Гербова. Д/Игра «Поручения» Д/у «Вверх- вниз»                                                    |
| В.В.Гербова. Чтение рассказа Л.Н. Толстого. « Спала кошка на крыше»                                   |
| Русская народная потешка «Ладушки,ладушки»                                                            |
| В.В.Гербова. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у») Чтение песенки «Разговоры»             |
| В.В.Гербова. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»                                   |
| В.В.Гербова. Д/И «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра»                          |
| Чтение стихотворения В.Бережова. «Больная кукла»                                                      |
| В.В.Гербова. Д/И «Это я придумал» Чтение р.н.потешки «Пошел Котик на торжок».                         |
| : Д/У «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»                                        |
| В.В.Гербова. Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками                                                   |
| Чтение сказки «Козлятки и волк»                                                                       |
| В.В.Гербова. Игра -инсценировка « Добрый вечер мамочка»                                               |
| В.В.Гербова. Рассматривание сюжетных картин. «Делаем машину»                                          |
| В.В.Гербова. Д/игры на произношение звуков «М-Мь,П-Пь,Б-Бь» Д/И «Кто ушел? Кто пришел?»               |
| .В.В.Гербова Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал Мяу»                                         |
| В.В.Гербова. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал Мяу» (закрепление)                           |
| В.В.Гербова. Д/у на произношение звука «Ф» Д/И «Далеко-близко»                                        |
| В.В.Гербова. Чтение стихотворения К.Чуковского «Катауси и Мауси» Д/у и игры на произношение звука «К» |
| В.В.Гербова. Чтение сказки Л.Н.Толстой «Три медведя»                                                  |
| В.В.Гербова. Игра «Кто позвал» Д/И «Это зима»                                                         |
| В.В.Гербова. Рассказывание без наглядного сопровождения                                               |
| Стихотворение Н. Соконская. «Где мой пальчик»                                                         |
| В.В.Гербова. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик,огуречик»                           |
| В.В.Гербова. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. (звук Т,Ть).                     |
| : З.Александровой. «Мой Мишка Стихотворение» .                                                        |

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| В.В.Гербова. Д/У «Чья мама? Чей малыш?»                         |
| В.В.Гербова. Стихотворение. М. Познанская «Снег идет» .         |
| В.В.Гербова. Рассказывание сказки «Теремок»                     |
| В.В.Гербова. Чтение потешки «Наша маша маленька»                |
| В.В.Гербова. Чтение стихотворения.С.Капутикян. «Маша обедает»   |
| В.В.Гербова. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»:     |
| В.В.Гербова. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»             |
| В.В.Гербова. Инсценирование сказки"Теремок"                     |
| Н.Е.Веракса. Домашние животные и их детеныши..                  |
| В.В.Гербова. Рассматривание сюжетных картины «Едем в гости»     |
| В.В.Гербова. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»  |
| В.В.Гербова. Рассматривание картины «Дети играют в кубики»      |
| В.В.Гербова. Чтение К.Чуковского «Путаница»                     |
| В.В.Гербова. Рассматривание иллюстраций К.Чуковского «Путаница» |
| В.В.Гербова. Рассказывание произведения К.Ушинского«Гуси»       |
| В.В.Гербова. Игра- инсценировка «Как машина зверят катала»      |
| В.В.Гербова. Д/У «Не ходи от нас,киска»                         |
| В.В.Гербова. Д/У «Как можно Медвежонка порадовать»              |
| Н.Е.Веракса. Чтение Р.н.с. «Маша и медведь»                     |
| Н.Е.Веракса. Стихотворение А.Барто «Кораблик»                   |
| В.В.Гербова. Повторение сказки «Маша и медведь»                 |
| В.В.Гербова. Д/У «Я ищу детей,которые полюбили бы меня»         |
| В.В.Гербова. Чтение «Приключения Мишки Ушастика»                |
| В.В.Гербова. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» |
| В.В.Гербова. Купание куклы Кати.                                |
| В.В.Гербова. Чтение сказки Д.Биссета. «ГА-ГА-ГА»                |
| Н.Е.Веракса. Рассказ Г.Балла «Желтячок»                         |
| Н.Е.Веракса.Стихотворение А.и П.Барто. «Девочка – ревушка.»     |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

### Приобщение

#### к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### Изобразительная

## **деятельность.**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;

набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## «Лепка»

:Н.Е.Веракса «Пирожок для котика»  
Н.Е.Веракса«Угостим Мышку горошком»  
Н.Е.Веракса«Угостим Петушка горошком»  
Н.Е.Веракса« Крошки для утят»  
Н.Е.Веракса:Бублики для кота»  
Н.Е.Веракса«Миска для собачки»  
Н.Е.Веракса «Заборчик ля козлят»  
Н.Е.Веракса «Травка для коровушки»  
И.А.Лыкова«Вот какие ножки у сороконожки»  
И. А. Лыкова. «Вот ежик- ни головы ни ножек »  
И. А. Лыкова «Пушистые тучки »  
Е.А.Янушко «Булочки»  
Е.А.Янушко«Зернышки для мышонка»  
И.А.Лыкова «Вот какая елочка» (моделирование)  
И.А.Лыкова «Вот какая елочка» (рельефная)  
И.А.Лыкова «Снеговик играют в снежки»  
И.А.Лыкова «Вкусные угощения»  
И.А.Лыкова «Колобок катится по дорожке и поет песенку»  
И.А.Лыкова «Морковка для Зайчика»  
И.А.Лыкова «Угощайся Мишка»  
И.А.Лыкова«Булики -баранки»  
И.А.Лыкова«Пряники для Зайчика»  
Н.Е.Веракса«Печенье для щенка»  
И.А.Лыкова: «Вот какой у нас букет!»  
И.А.Лыкова «Вот какие у нас сосульки»  
И.А.Лыкова «Вот какая у нас неваляшка»  
И.А.Лыкова: «Солнышко-колоколнышко!»  
Е.А.Янушко«Витамины»  
И.А.Лыкова: «Вот какой у нас мостик»  
И.А.Лыкова «Птенчик в гнездышке »  
Н.Е.Веракса «Разноцветные колеса»  
Е.А. Янушко«Готовим салат»  
И.А.Лыкова «Вот какой у нас салют»  
Н.Е.Веракса «Огуречик»  
Н.Е.Веракса «Сосиски для киски»  
Н.Е.Веракса «Земляничка»

## «Рисование»

|                                          |
|------------------------------------------|
|                                          |
| :Н.Е.Веракса. «Зернышки для Петушка»     |
| Н.Е.Веракса«Раскрасим репку»             |
| Н.Е.Веракса. «Лучики для солнышка»       |
| И.А.Лыкова. «Картинки на песке»          |
| Н.Е.Веракса. «Желтые комочки»            |
| И.А.Лыкова. «Кисточка танцует»           |
| Н.Е.Веракса «Красивая чашка» (в горошек) |
| Н.Е.Веракса«Раскрасим коню хвост»        |
| Н.Е.Веракса «Яблоки для куклы»           |
| И. А. Лыкова. «Дождик чаще кап-кап-кап » |

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| И. А. Лыкова«Вот какие ножки у сороконожки»                     |
| Н.Е.Веракса «Колеса для машины»                                 |
| И.А.Лыкова«Снежок пархает,кружится»                             |
| И.А.Лыкова. «Снежок пархает,кружится» (коллективная композиция) |
| И.А.Лыкова «Праздничная Елочка» (коллективная композиция)       |
| И.А.Лыкова. "Снеговик"                                          |
| И.А.Лыкова «Вкусные картинки»                                   |
| Н.Е.Веракса.«Штанишки для Мишки»                                |
| Н.Е.Веракса. «Снежная улица»                                    |
| И.А.Лыкова «Угощайся Зайка»                                     |
| И.А.Лыкова. «Баранки-калачики»                                  |
| Н.Е.Веракса. «Цветные мячики»                                   |
| И.А.Лыкова. Постираем полотенце»                                |
| И.А.Лыкова«Цветочек для мамочки»                                |
| И.А.Лыкова «Вот какие у нас сосульки»                           |
| Е.А.Янушко. « Дорожки»                                          |
| И.А.Лыкова. «Солнышко-колоколнышко!»                            |
| Н.Е.Веракса. «Морские волны»                                    |
| Н.Е.Веракса. «Вот какие у нас мостики»                          |
| И.А.Лыкова «Вот какие у нас цыплятки»                           |
| Н.А.Лыкова. « Ручейки бегут,журчат» »                           |
| Н.Е.Веракса. «Украсим платье узором»                            |
| Н.Е.Веракса. «Солнечные Зайчики»                                |
| :Стр79. И.А.Лыкова «Вот какой у нас салют»                      |
| Е.А.Янушко. «Шарики»                                            |
| :Н.Е.Веракса. «Разноцветные мячи»                               |

## **Конструктивно- модельная деятельность.**

*В свободной деятельности (Приложение №3)*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Содержание психолого-педагогической работы

## **Формирование начальных представлений**

### **о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **«Физическая культура»**

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| С.Я.Лайзане Развитие движений№1 "Развиваем равновесие"                 |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№2 "Развиваем равновесие"                 |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№3 "Котята"                               |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№4"Котята"                                |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№5 "Ходим по доске"                       |
| С.Я. Лайзане Развитие движений№6"Ходим по доске"                       |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№7 "Подлезаем под веревку"                |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№8"Подлезаем под веревку"                 |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№1"Лазаем по гимнастической стенке"       |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№2 "Катаем мяч"                           |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№3 "Бросаем в цель"                       |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№4 "Ходим по скамейке"                    |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№5 "Прыгаем в длину"                      |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№6 "Бросаем мяч на дальность"             |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№7 "Ходим по наклонной доске"             |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№8 "Бросаем и ловим мяч"                  |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№1 "Бросаем мешочки на дальность"         |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№2 "Катаем мяч друг другу"                |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№3 "Метание шишек"                        |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№4 "Подлезаем под рейку"                  |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№5 "Метаем в горизонтальную цель"         |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№6 "Ходим по гимнастической скамейке"     |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№7"Ходим по наклонной доске вверх и вниз" |

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| С.Я.Лайзане Развитие движений№8 "Ходим на четвереньках,подлезаем под дугу" |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№1"Метаем на дальность"                       |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№2 "Бросаем и ловим мяч"                      |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№3 "Ходим по гимнастической скамейке"         |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№4 "Лазем по гимнастической стенке"           |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№5 "Бросаем мешочки в цель"                   |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№6 "Бросаем мяч на дальность"                 |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№7 "Прыгаем в длину с места"                  |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№8 "Ползаем на четвереньках по скамейке"      |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№3 "Подлезаем под дугу"                       |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№4 "Ходим по наклонной доске"                 |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№6 "Бросаем мешочки в цель"                   |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№7 "Ходим и прыгаем"                          |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№8 "Бросаем мяч на дальность"                 |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№1"Катаем мяч в ворота"                       |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№2 "Подлезаем под рейку"                      |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№3 "Ходим по наклонной доске"                 |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№4 "Бросаем мяч и ловим"                      |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№5 "Подпрыгни вверх"                          |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№6 "Ползаем и прыгаем"                        |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№7 "Катаем мяч под дугу"                      |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№8 "Прыгаем в длину"                          |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№1 "Бросаем мяч на дальность"                 |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№2 "Ходим по гимнастической скамейке"         |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№3 "Бросаем мешочки на дальность"             |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№4 "Ползаем и подлезаем"                      |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№5 "Прыгаем в длину"                          |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№6 "Бросаем и ловим мяч"                      |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№7 "Ползаем и прыгаем"                        |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№8 "Бросаем мешочки в цель"                   |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№1 "Ходим по гимнастической скамейке"         |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№2 "Прыгаем на двух ногах"                    |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№3 "Катаем мяч друг другу"                    |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№4"Бросание мяча вверх"                       |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№5"Метаем шишки "                             |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№6 "Ходим по скамейке"                        |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№7"Ползаем на четвереньках"                   |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№8 "Ходьба по наклонной доске"                |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№1"Бросаем мяч на дальность"                  |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№2 "Ползаем и подлезаем"                      |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№3 "Ходим по скамейке"                        |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№4 "Прыгаем в длину"                          |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№5 "Бросаем мяч от груди"                     |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№6 "Катаем мяч друг другу"                    |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№7 "Бросаем мешочки на дальность"             |
| С.Я.Лайзане Развитие движений№8 "Ходим по скамейке и прыгаем"              |

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

## *В свободной деятельности (Приложение №4)*

Содержание психолого- педагогической работы

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к сов местным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур«Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);

тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## Развитие игровой деятельности

| № п/п | Тема                            |
|-------|---------------------------------|
| 1.    | Подвижная игра «Листопад»       |
| 2.    | Подвижная игра «Вейся, веночек» |

|     |                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------|
| 3.  | Подвижная игра «По узенькой дорожке»                    |
| 4.  | Подвижная игра «Беги к тому, что назову»                |
| 5.  | Подвижная игра «Лохматый пес»                           |
| 6.  | Подвижная игра «У медведя во бору...»                   |
| 7.  | Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»                   |
| 8.  | Подвижная игра «Поедем в лес»                           |
| 9.  | Экскурсия по улице                                      |
| 10. | Подвижная игра «Чья машина появится первой»             |
| 11. | Подвижная игра «Птички и дождик»                        |
| 12. | Подвижная игра «Вышли дети в садик...»                  |
| 13. | Подвижная игра «Дед Мороз»                              |
| 14. | Подвижная игра «Снег кружится»                          |
| 15. | Подвижная игра «Собачка и воробей»                      |
| 16. | Подвижная игра «На елку»                                |
| 17. | Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»                  |
| 18. | Подвижная игра «Паровозик»                              |
| 19. | Подвижная игра «Ладушки-оладушки»                       |
| 20. | Подвижная игра «Мыши водят хоровод»                     |
| 21. | Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»              |
| 22. | Подвижная игра «Непослушный козел»                      |
| 23. | Подвижная игра «Два гуся»                               |
| 24. | Подвижная игра «Веселый воробей»                        |
| 25. | Подвижная игра «Солнечный зайчик»                       |
| 26. | Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»   |
| 27. | Подвижная игра «Мы – веселые ребята»                    |
| 28. | Подвижная игра «Ой, что за народ!..»                    |
| 29. |                                                         |
| 30. | «Колобок» (русская народная сказка).Инсценировка сказки |
| 31. |                                                         |
| 32. | Подвижная игра «Цыплята и собачка»                      |
| 33. | Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»  |
| 34. | Подвижная игра «Козлята и волк»                         |
| 35. | Подвижная игра «Зайка серый»                            |
| 36. | Подвижная игра «Гуси»                                   |

### Взаимодействие детского сада с семьей.

#### Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, кружок «Топтыжка» способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе .
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## План взаимодействия с семьями воспитанников

### План

РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
На 2016-2017 учебный год

Воспитатели:  
Спицина Н.З.  
Харламова Н.Н.

#### **Работа с родителями**

*Формы работы с родителями*

- родительские собрания
- консультации
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- индивидуальные беседы
- приглашение родителей на занятия (в конце учебного года)
- занятия – практикум

## ***Темы родительских собраний***

- «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»
- «Роль книги в воспитании ребенка»
- «Игрушка в жизни дошкольника»
- «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Здравствуй, солнечное лето»

## ***Темы консультаций***

- Причины трудной адаптации детей к д\с
- Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни
- Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
- Развитие движений
- Возраст строптивости. Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»

## ***Информационный блок***

- Питание детей в выходной день
- Закаливание
- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Подвижные игры с детьми
- Развитие музыкальных способностей у детей
- Истоки изобразительной деятельности
- Книжный уголок дома
- Пальчиковые игры
- Игры на развитие дыхания
- Детские тревоги, их истоки

Сентябрь

- **Родительское собрание:** "Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения"
- Индивидуальные беседы, направленные на снятие проблем, возникающих на начальном периоде адаптации. ( профилактико-коррекционная работа
- Помощь родителей в оформлении участка для прогулок.

Октябрь

- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
- Помощь в оформлении группы, обновлении игровых материалов. Пошив одежды для кукол. Ремонт машинок.
- Профилактика ОРВИ и ГРИППа, обновление информации о прививках.

Ноябрь

- Подготовить информационный материал для родителей
- Питание детей в выходные дни
- фитотерапия
- пальчиковые игры
- Провести консультацию «Как мы играем с детьми»
- Подготовить с родительским комитетом подарки на Новый год
- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:
  - одежда детей в группе

- формирование навыков одевания и кормления
- Заинтересовать родителей принять участие в выставке фотографий «Мы с мамочкой моею большие друзья» и выставке поделок «Золотые руки мамы», посвященных Дню матери.

Декабрь

- В уголок для родителей поместить информационный материал «Закаливание»,
  - Провести беседу на тему «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя»
- 2. Родительское собрание на тему: «Роль книги в воспитании ребенка»**
- Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему утреннику украсить группу, подготовить новогодние подарки
  - Работа по оплате за детский сад
  - Организовать выставку поделок тема «Новогодняя композиция», сделанных руками родителей.
  - Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
  - Помощь группе прикрутить столешницы

Январь

### **3. Работа с родителями**

- Провести анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).
- В уголок для родителей поместить информационный материал
  - Грипп. Профилактика гриппа
  - Как рассматривать иллюстрации
  - Подвижные игры
- Проводить беседы с родителями
  - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам
  - необходимости отказаться от памперсов
- Попросить родителей сделать пособия для развития речевого дыхания
- Привлечь родителей к оформлению прогулочных участков (изготовление снежных фигур)

Февраль

### **3. Работа с родителями**

- *Провести консультацию с родителями «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»*
- В уголок для родителей поместить информационный материал: «Изобразительная деятельность детей раннего возраста», «Книжный уголок дома»
- Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов

Март

### **1. Работа с родителями**

Информационный материал

- игрушки наших детей
- формирование культурно-гигиенических навыков

### **3. Родительское собрание. Тема: «Игрушка в жизни дошкольника»**

Апрель

#### ***Информационный блок***

- книжный уголок дома
- детские тревоги, их истоки

Май

#### **1. Информационный блок**

- десять правил, которые должен усвоить родитель, чтобы его ребенок был счастливым
- не ругайте ребенка
- первая помощь при укусе комаров, осы...

#### **2. Семинар-практикум для родителей «Играем и общаемся с ребенком!»**

#### **4. Итоговое общее родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Здравствуй, солнечное лето»**

- 4. Привлечь родителей к оформлению участка для летней оздоровительной работы.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

2. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности : система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

3. *Дёмина, Е. С.* Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ : учеб.-метод. пособие / Е. С. Дёмина. – М. : ТЦ СФЕРА, 2009.

4. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.

5. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982.

6. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.

7. *Лиштван, З. В.* Конструирование : пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.

8. *Лямина, Г. М.* Развитие речи ребенка раннего возраста : метод. пособие / Г. М. Лямина. – М. : Айрис-Пресс, 2005.

9. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.

10. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.

11. *Смирнова, Е. О.* Первые шаги. Программа развития детей раннего возраста / Е. О. Смирнова, Л. Н. Голигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
12. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.
13. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. – М. : ВЛАДОС, 2001.
14. *Лыкова И.А.* .Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2016г.

## Приложение №2

### Художественная литература

| №<br>п/п | Тема                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------|
| 1.       | Стихотворение А. Барто «Мишка».                                |
| 2.       | Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».            |
| 3.       | Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...».           |
| 4.       | Русская народная песенка «Петушок, петушок...».                |
| 5.       | Инсценировка русской народной песни «Вышла курочка гулять...»  |
| 6.       | Русская народная сказка «Репка».                               |
| 7.       | Б. Житков. «Храбрый утенок».                                   |
| 8.       | Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...».               |
| 9.       | Русская народная песенка «Как у нашего кота».                  |
| 10.      | Русская народная песенка «Наши уточки с утра...».              |
| 11.      | «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...».                    |
| 12.      | Русская народная песенка «Курочка Рябушечка»                   |
| 13.      | Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского. |
| 14.      | Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...».                |
| 15.      | Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...».    |
| 16.      | Стихотворение А. Барто «Грузовик».                             |
| 17.      | Стихотворение С. Капутикян «Все спят».                         |
| 18.      | Стихотворение В. Берестова «Больная кукла».                    |
| 19.      | Русская народная песенка «Коза-дереза».                        |
| 20.      | Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...».      |
| 21.      | Русская народная песенка «Заяц Егорка...».                     |
| 22.      | Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...».              |
| 23.      | Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».             |
| 24.      | Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...».            |
| 25.      | Русская народная песенка «Наша Маша маленька...».              |
| 26.      | Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».                 |

|     |                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | Русская народная песенка «Чики, чики...».                                                                           |
| 28. | Стихотворение А. Барто «Слон».                                                                                      |
| 29. | Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...».                                                                 |
| 30. | Потешка «Ой ты заюшка-пострел...»(перевод с молдавского И. Токмаковой).                                             |
| 31. | Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр.М. Булатова).                                                        |
| 32. | Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булатова).                                                             |
| 33. | Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».                                                    |
| 34. | Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».                                                                          |
| 35. | Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?».                                                                     |
| 36. | Стихотворение П. Воронько «Обновки».                                                                                |
| 37. | Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница».                                                                          |
| 38. | Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка».                                                              |
| 39. | Стихотворение В. Хорола «Зайчик».                                                                                   |
| 40. | Стихотворение М. Познанской «Снег идет»                                                                             |
| 41. | Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя».                                                                                |
| 42. | Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».                                                         |
| 43. | Стихотворение О. Высотской «Холодно».                                                                               |
| 44. | Стихотворение В. Берестова «Котенок».                                                                               |
| 45. | Стихотворение А. Барто «Зайка».                                                                                     |
| 46. | Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?».                                                                           |
| 47. | Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».                                                                              |
| 48. | Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».                                                                              |
| 49. | Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова).                                                                 |
| 50. | Стихотворение А. Барто «Кораблик».                                                                                  |
| 51. | Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».                                                    |
| 52. | «В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько). |
| 53. | Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко».                                                                      |
| 54. | Закличка «Дождик, дождик, веселей...».                                                                              |
| 55. | Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).                                                 |
| 56. | Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова)                                                       |
| 57. | Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».                                                                       |
| 58. | «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).                                |
| 59. | Стихотворение А. Введенского «Мышка».                                                                               |
| 60. | Стихотворение Г. Сапгира «Кошка».                                                                                   |
| 61. | Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...».                                                                |
| 62. | Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок».                                                                                   |
| 63. | Рассказ Г. Балла «Желтячок».                                                                                        |

|     |                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|
| 64. | Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-ревушка».                           |
| 65. | Стихотворение К. Чуковского «Путаница».                                  |
| 66. | Сказка Д. Биссета «Га-га-га»(перевод с англ. Н. Шерешевской).            |
| 67. | Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...».                        |
| 68. | Стихотворение «Сапожник» (пер. с польск. в обр.Б. Заходера).             |
| 69. | Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».                                |
| 70. | Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики».                          |
| 71. | Сказка Н. Павловой «Земляничка».                                         |
| 72. | «Друзья» (глава из книги<br>Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»). |

## Социальный паспорт группы

| №  | Ф И ребенка                             | Воспитывают |      |        | Многодетные | Неполные | Адрес ребенка                                     |
|----|-----------------------------------------|-------------|------|--------|-------------|----------|---------------------------------------------------|
|    |                                         | мама        | папа | опекун |             |          |                                                   |
| 1  | Бастракова<br>Злата                     | +           | +    |        |             |          | ул.Центральная д.3<br>кв.1.                       |
| 2  | Булакаев Лев<br>Русланович              | +           | +    |        |             |          | Ул Набережная д.2-<br>а.кв.6.                     |
| 3  | Галкин<br>Константин<br>Александрович   | +           | +    |        |             |          | Ул.Комсомольская д.8<br>кв.13                     |
| 4  | Зяблова Дарья<br>Сергеевна              | +           | +    |        |             |          | Ул.Набережная д.24/2                              |
| 5  | Долгов Роман<br>Иванович                | +           | +    |        |             |          | Ул. Центральная<br>2а.кв.14                       |
| 6  | Игнатова Олеся<br>Ильинична             | +           | +    |        |             |          | Ул.Набережная д.13<br>кв.1                        |
| 7  | Каримов<br>Данияр<br>Русланович         | +           | +    |        |             |          | Ул.Комсомольская д.20                             |
| 8  | Каманов Ильяс<br>Рамисович              | +           | +    |        | +           |          | Ул.Садовая д.8кв.2                                |
| 9  | Каплин Сергей<br>Сергеевич              | +           | +    |        |             |          | Ул,Центральная<br>25а.кв.7                        |
| 10 | Мендыбаева<br>Аделина<br>Алексеевна.    | +           | +    |        | +           |          | Пер. Клубный д.3 кв.5                             |
| 11 | Мыщак Анна<br>Сергеевна                 | +           | +    |        | +           |          | Ул.Комсомольская д.8<br>кв. 2                     |
| 12 | Погорелов<br>Данила<br>Александрович    | +           | +    |        | +           |          | Ул.Центральная д.2                                |
| 13 | Старков Данил<br>Сергеевич              | +           | +    |        |             |          | Ул. Комсомольская д.8<br>кв.15                    |
| 14 | Стародубцев<br>Кирилл<br>Константинович | +           | +    |        |             |          | Ул. Набережная<br>д.6кв.9                         |
| 15 | Тихомиров<br>Андрей<br>Владимирович     | +           | +    |        |             |          | П. Наваринка ул.<br>Административная<br>д.17 кв.1 |

