

Тема: «Путешествие в Цифроград»

Провела Алтынбаева В.А.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Цель: систематизация знаний детей о числе и цифре 8 с использованием Технологии исследовательской деятельности.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие (ФЭМП), речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи 1.Образовательные:- формировать представление о составе числа 8 из двух меньших; учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число;

- совершенствовать навыки счёта в пределах 10, закреплять понятие «числовой ряд»;

- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

2.Развивающие:Развивать внимание, мышление, смекалку при решении логических задач и задач на классификацию.

- развивать логическое мышление, внимание, умение понимать и запоминать поставленную задачу и последовательно её выполнять;

3.Воспитывающие:- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;

- способствовать индивидуальному самовыражению детей;

- формировать навыки оценивания детьми своей деятельности и эмоционального состояния;

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Материалы, оборудование: карточки – задания, числовые карты, 4 конверта , числовой ряд, тетради в клетку, простые карандаши, картинки (королева, цифра 8, снеговики, осьминог, стрелки, Цифроград, карта –нарисован ключ по клеткам, раскраски, стрелки

Литература: «Комплексные занятия», подготовительная группа, по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Л. В. Минкевич, «Математика в детском саду», подготовительная к школе группа; В. П. Новикова, «Математика в детском саду», 6 – 7 лет; сайт : viki.rdf.ru.

Ход НОД

1 часть орг. момент (2-3 мин)

Настрой на предстоящую деятельность. Я сегодня – профессор математики и приглашаю вас всем вместе отправиться на научные математические изыскания. Готовы?

2 часть Основная (15 мин)

Создание проблемной ситуации

Я предлагаю отправиться всем вместе в необычный город: Цифроград для математических исследований (обращаю внимание на картинку). Там нам понадобятся ум, смекалка, сообразительность, ловкость и быстрота. Поэтому давайте сначала сделаем разминку.

Мотивирование к деятельности

1. Устный счёт.

_ Счет 1-10; 10-1.

- Счёт «Цепочкой»

- Упражнение «Считай дальше» (3, 6, 2, 7...) .

- Упражнение «Назови пропущенное число»: 1,...3,5,..7,8...10

2. Назовите день недели, который я пропустила: понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье.

3. Назови лишнее слово в ряде слов: зима, среда, весна, осень.

4. Назови лишнее слово в ряде слов: один, три, круг, пять.

5. Назови лишнее слово в ряде слов: плюс, минус, пятница, равно.

6. Назови лишнее слово в ряде слов: круг, квадрат, декабрь,

7. Сейчас будет логическая задача, она потребует от вас большего внимания, готовы? (задача сопровождается иллюстрациями после решения детей)

- «На берёзе созрели 3 груши, а на дубе – 2. Сколько груш созрело на деревьях?» (ответ детей – нисколько, потому что на сосне и на дубе груши не растут)

- Ребята, вы все очень внимательно слушали и поэтому отлично справились с заданием. Умницы и умники.

Выполнение действий. Непосредственная детская деятельность

- Что же мы будем сегодня исследовать? Это вам предстоит догадаться самим. Посмотрите вокруг. Что необычного заметили? *(в разных местах нарисованы стрелки)*. Как вы думаете, что они означают? *(показывают нам что-то)*. Осматривают помещение, находят указательные стрелки, следуют по направлению цифры 1 и находят задания в конвертах.

- С каким номером стрелку будем искать сначала? (1) Ищите. Что нашли? (конверт №1). *(Задание выполняем на своих местах)*.

- Что у нас в конверте? Задание такое: **Графический диктант.**

Воспитатель: Откройте тетради, возьмите карандаш. Давайте вспомним наше правило, которое мы выполняем перед работой в тетради.

Дети:

Я тетрабочку открою
И как надо положу
Я от вас друзья не скрою
Карандаш вот так держу.
Сяду ровно, не согнусь,
За работу я берусь.

Воспитатель: От точки 3 клетки вправо, 3 кл. вниз, 1 кл. влево, 3 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 2 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 6 кл. вверх, 1 кл. влево, 3 кл. вверх.

Воспитатель: Что получилось? *(Ключ)*. Вы догадались для чего он нам нужен? *(Чтобы перейти к следующему заданию)*

Молодцы! Отлично справились с заданием.

2. Какой следующий номер стрелки будет? (2) Кто нашёл?

(На доске – числовой ряд, отсутствует цифра 8)(магнитные буквы).

- Интересно, а здесь-то что мы должны сделать?

Развивать внимание детей, закрепить знание числового ряда.

Находят следующую стрелку с цифрой 2, называют потерявшуюся цифру и прикрепляют её на место. Направляет детей на дальнейшие действия, хвалит за внимательность.

Физкультминутка

1	Мы на плечи руки	Руки к плечам,
---	------------------	----------------

ребенок:	ставим,	<i>круговые</i>
	Начинаю их вращать,	<i>вращения,</i>
	Так осанку мы	<i>плечами вперед</i>
	исправим,	<i>и назад.</i>
2	Один-2-3-4-5!	
	Чтоб получше нам	<i>Наклоны вперед</i>
ребенок:	размяться,	<i>и назад</i>
	Будем ниже	
3	наклоняться.	
	Наклоняемся вперед,	
ребенок:	А потом наоборот.	
	Вот еще одно задание-	<i>Приседания</i>
3	Выполняем приседанья.	
	Не ленитесь присесть!	
4	Один -2-3-4-5!	
	Мы 7 раз в ладоши	<i>Хлопки,</i>
ребенок:	хлопнем,	<i>Топот.</i>
	8 раз ногами топнем	
5	Мы попрыгаем немного	<i>Прыжки на</i>
	И пройдемся по дороге	<i>месте</i>
ребенок:	За столы садимся	<i>Ходьба на месте</i>
	дружно	<i>Садятся.</i>
	Нам теперь учиться	
	нужно.	

Какой следующий номер стрелки будет? (3) Кто нашёл? В конверте изображение осьминога (прикрепляю картинку на доску).

Быстро ходит Осьминог.

- У него же восемь ног!

Быстро нить плетёт Паук.

- У него же восемь рук!

Кто бы мне приделать смог:

Восемь рук и восемь ног!

- И в этом стихотворении мы встретились с каким числом? Догадались, кто сегодня будет нашей королевой? (8) *(На доску выставляю картинку королеву, рядом цифру 8)*

- Посчитайте, сколько раз наша шутница спряталась в весёлого Снеговичка? *(Картинка снеговик).*

- А сейчас мы с вами начнём серьёзное исследование. Нам нужно узнать, из каких частей состоит число 8?

Находят следующую стрелку с цифрой 3, конверт (Игра: Математическое «Су-е-фа» Повторение состава чисел 5-7 из двух меньших. Один ребёнок называет

выражение, а воспитатель –записывает его на доске). По окончании- запись стирается.

Новое: состав числа 8 из двух меньших чисел: считают снеговиков.

Считают, составляют примеры, «читают» их: $1+7=8$; $7+1=8$;

$2+6=8$; $6+2=8$;

$3+5=8$; $5+3=8$;

$4+4=8$

Игра «Живые числа». Возьмите числовую карту, назовите своё число.

1. Составьте число 8 из единиц.

(8 детей, у кого карточка с числом 1, выходят к доске, остальные- проверяют правильность выполнения).

2. «Найди свою пару». (Пробуем: У меня число 3. Ребёнок с каким числом должен подойти, чтобы получилось число 8? А потом- все вместе составляют число 8 из двух меньших чисел. Например, если у ребёнка карта 5, то к нему должен подойти ребёнок, у которого карта 3 и так далее: $4+4$. $6+2$. $7+1$).

3 часть Итоговая (2-3 мин) Анализ результатов деятельности, рефлексия

Вот и подошли к концу наши исследования. Мы много узнали о числе... 8: его место в числовом ряду, на какие части можно разделить, даже – как можно рисовать с помощью восьмёрки.

- Ребята, вам понравилось производить исследования? Что сегодня мы научились делать?

- Что понравилось больше всего? А что вызвало затруднения?

- А как вы думаете, играть с восьмёркой можно?

- Сейчас я предлагаю вам поиграть с восьмёркой: вот здесь на столах вы видите различные игры - раскраски. А вы выберите сами понравившуюся раскраску. Этим вы займётесь после занятия.

